

RESUMEN EJECUTIVO

Por ser niñas

EL ESTADO MUNDIAL DE LAS NIÑAS 2010

Fronteras urbanas y digitales:
las niñas en un escenario cambiante



“La primera noche que pasé en la calle, dormí bajo un árbol. Entonces la policía vino y se llevaron a las niñas. Pensamos que quizá habían cogido sólo a las niñas para llevarnos a un sitio seguro. Nos llevaron a Albert Park, señalaron a una de mis amigas -se llamaba Nutanka- y, después, abusaron de ella. Cuando salió iba desnuda. Intentaron hacerme algo a mí pero no dejé de pedir ayuda a gritos y al final no me hicieron nada. Nos rociaron con spray de pimienta y nos golpearon con el sjambok (látigo de piel). Creo que tenía 13 o 14 años, no estoy segura. Nunca olvidaré lo que la policía le hizo a mi amiga”.

Precious, Durban, South Africa.1

Hombre: Digamos que me haces feliz de forma rápida y consigues 100 euros, sólo 10-15 minutos, creo que es una buena oferta.

Niña: No soy ese tipo de chica y sólo tengo 15 años.

Extracto de un chat online, Serbia.2

El informe *Por Ser Niñas 2010* se centra en las vidas de las adolescentes en dos de los escenarios actuales de crecimiento más rápido: el entorno urbano y el mundo digital. Ambos presentan nuevas oportunidades para las niñas y las mujeres jóvenes pero también nuevos peligros, unos riesgos que apenas han sido investigados ni regulados. Esto es particularmente grave en la adolescencia, cuando las niñas ya son seres sexuales pero no han desarrollado todavía la habilidad o el conocimiento para protegerse de posibles daños. Es precisamente en este momento de sus vidas cuando necesitan el máximo apoyo y sin embargo también es cuando los prejuicios y la discriminación —que tratan a las niñas como seres inferiores y menos importantes que los niños— las colocan en una situación de riesgo aún mayor. Las mujeres jóvenes como Precious no deberían tener que soportar las experiencias abusivas que para muchas forman parte de su vida cotidiana. En estos nuevos escenarios las niñas tienen derecho a la misma protección, oportunidad e igualdad que siempre, y en cualquier lugar, deberían tener.

Si planificamos nuestras ciudades de forma apropiada, si mantenemos a las niñas a salvo en nuestras calles y en la Red, si las protegemos de posibles agravios pero al mismo tiempo las capacitamos para desarrollar las destrezas que necesitan, tendremos la oportunidad de cambiar sus vidas. Ahora, mientras construimos ciudades y el mundo digital se expande, existe la oportunidad de preparar de verdad a las niñas con unas habilidades y unos conocimientos que aseguren un futuro mejor y más seguro para todos nosotros.



MANOCHER DEGHATI / IRIN

1 PLAN Internacional. Entrevista con Precious para la Copa Mundial de Niños de la Calle en Durban, Sudáfrica, marzo 2010.

2 ASTRA Anti-Trafficking Action ('Acción contra el tráfico'). *Human (Child) Trafficking. A Look Through the Internet Window* ('Tráfico humano infantil. Una mirada a través de la ventana de internet'). Belgrado, 2006.

Disponible en <http://www.astra.org.rs/eng/wp-content/uploads/2009/09/internet-research-eng.pdf>, p. 72-3.

Luces brillantes y grandes esperanzas: Las adolescentes en la ciudad

Por primera vez en la historia hay más personas viviendo en ciudades que en zonas rurales. Y las cifras crecen rápidamente: cada mes, la población de las ciudades del mundo desarrollado ³ aumenta en cinco millones de personas. ³ Para 2030 aproximadamente 1.500 millones de niñas vivirán en áreas urbanas. ⁴

En paralelo a este crecimiento, la violencia contra las niñas en los suburbios y en las calles ha ido en aumento. Las adolescentes, en particular, son forzadas a la mendicidad, a la prostitución y a otras formas de explotación como vía de escape de la extrema pobreza y la indigencia. Y sin embargo, las ciudades tienen también el potencial para ofrecer a las niñas más oportunidades que nunca.

Los sueños se hacen realidad

Las niñas llegan a la ciudad llenas de sueños y aspiraciones sobre cómo mejorarán sus vidas. Las estadísticas demuestran que hacen bien en soñar:

- Una niña tiene más probabilidades de ir al colegio si vive en una ciudad: en los países desarrollados la asistencia al colegio de las niñas de entre 10 y 14 años es un 18% mayor en las áreas urbanas que en las rurales, y un 37% mayor para las jóvenes de entre 15 y 19 años. ⁵
- Las niñas tienen acceso a mejores servicios y atención médica, incluyendo los relacionados con la salud sexual y reproductiva. En un estudio, cerca de un 37% de las mujeres de las áreas urbanas afirmaron haber usado condones para evitar el VIH, comparado con apenas el 17% de las mujeres en zonas rurales. ⁶
- Las niñas tienen menos posibilidades de casarse a una edad tan temprana; por ejemplo, en la África subsahariana y en el sur de Asia, el 50% de las jóvenes en las áreas rurales se casan en cuanto cumplen los 18, lo que casi es el doble de la tasa de mujeres en las ciudades. ⁷

Trabajos para las niñas: Preparación y oportunidades de empleo en las ciudades egipcias⁸

El Marg es una ciudad de inmigrantes procedentes de las zonas rurales. Hace 30 años eran sólo campos y aldeas, ahora es una ciudad de la periferia, un asentamiento de El Cairo que acoge a medio millón de personas. “Es difícil para la gente joven encontrar trabajo aquí”, dice Sameh, uno de los facilitadores del programa Forsa, que ofrece una formación de tres meses a los jóvenes y después les encuentra trabajo. “Esto es por lo que Forsa es tan útil. En árabe significa ‘oportunidad’”.

Los objetivos del programa se centran en tres categorías de jóvenes: los que han abandonado el colegio, los que han ido a la universidad pero no pueden encontrar trabajo y los que están desempeñando trabajos que no se ajustan a sus cualidades. La mayoría proceden de familias pobres. Los cursos se pusieron a prueba con éxito primero en India y debido a ese éxito han sido ahora exportados a Egipto.

La formación de Forsa ya ha sido llevada a cabo con éxito al este del Cairo, donde el 90 % de los graduados encontró un trabajo. Marwa, de 19 años, fue parte de este programa. *Ella nos cuenta: “Antes de entrar en Forsa, temía tratar con la gente. Después de entrar en Forsa, comencé a superar mi timidez y mis miedos y empecé a abrirme a las personas. Adquirí una gran confianza en mí misma. Hice un montón de amigos a lo largo del curso con quienes hablo mucho sin sentir miedo o preocupación alguna”.*

Ola, que está todavía en el colegio, dice: *“Somos la juventud, el futuro de este país, pero cuando analizo la situación siento que faltan oportunidades de empleo para las mujeres jóvenes. El gobierno debe tener en cuenta a las mujeres jóvenes y darnos las mismas oportunidades que a los chicos”.*

3 UN_Habitat. *State of the World's Cities 2008/2009* ('El estado de las ciudades del mundo 2008/2009'). Naciones Unidas. <http://www.unhabitat.org/content.asp?catid=7&cid=5964&subMenuId=0&typeId=46> (acceso el 2 de junio de 2010).

4 PLAN Internacional. *Por Ser Niñas: El estado mundial de las niñas 2010*.

5 UNFPA. *Growing Up Urban, State of World Population 2007: Youth Supplement* ("Creciendo en la ciudad. Estado de la población mundial en 2007. Suplemento sobre juventud"). UNFPA <http://www.unfpa.org/swp/2007/youth/english/story/preface.html> (acceso el 9 de junio de 2010).

6 Rahman, M. *Determinants of Knowledge and Awareness about AIDS: Urban-Rural Differentials in Bangladesh. Public Health and Epidemiology* ("Determinantes en el conocimiento y la consciencia del SIDA: diferencias ciudad-campo en Bangladesh. Sanidad pública y epidemiología"), vol. 1(1) (octubre 2009): p. 14-21.

7 UNFPA. *Growing Up Urban, State of the World Population 2007: Youth Supplement* ("Creciendo en la ciudad. Estado de la población mundial en 2007. Suplemento sobre juventud"). UNFPA. <http://www.unfpa.org/swp/2007/youth/english/story/preface.html> (acceso el 9 de junio de 2010).

8 Entrevista con Nikki van der Gaag, para PLAN Internacional, informe *Por Ser Niñas 2010*.

Afrontar el peligro

La vida en la ciudad puede ofrecer muchas oportunidades, pero no está, para las niñas en particular, exenta de peligros. La pobreza, la superpoblación, un sistema sanitario deficiente, las calles sin iluminación, la falta de viviendas y el acoso sexual implican que las niñas no se sienten seguras. Este sentimiento de amenaza no se limita a las niñas de los países más pobres o de los suburbios.

- En los Países Bajos, un sondeo online sobre niñas en las ciudades llevado a cabo por este informe reveló que mientras la mayoría de las niñas y mujeres jóvenes se sentían seguras caminando por sus barrios durante el día, de noche el 40% de ellas, de entre 11 y 18 años, afirmaron no sentirse seguras. Esta cifra crece hasta el 63% para las de 17 y 18 años.⁹
- Un estudio de la Organización Mundial de la Salud reveló que en Bangladesh, en las zonas urbanas, el número de mujeres jóvenes de más de 15 años que han sufrido violencia física o sexual de manos de alguien distinto de sus parejas es el doble que en las zonas rurales.¹⁰
- Un sondeo en Brasil reveló que una cuarta parte de las mujeres encuestadas en la ciudad denunciaron algún tipo de violencia, comparado con sólo una de cada seis mujeres en el caso de las provincias.¹¹
- Si eres una niña que vive en uno de los cada vez más frecuentes suburbios, la vida es aún más peligrosa. Las adolescentes pueden estar en peligro mientras llevan a cabo las tareas más mundanas, como Anna Tibajuka, Directora Ejecutiva de Un-Habitat, señala: "Las niñas de los suburbios tienen que elegir entre defecar en una bolsa de plástico o arriesgarse a ser violadas si se aventuran a ir de noche a uno de los sucios váteres públicos".¹²

PLAN, con el apoyo de Women in Cities International, ha desarrollado una 'Llamada a la acción' en 8 puntos. Todas las niñas tienen derecho a:

- 1. Acceso a una educación segura.**
- 2. Estar libres de violencia en las ciudades.**
- 3. Una vivienda segura y decente.**
- 4. Moverse de forma segura por las ciudades.**
- 5. Servicios higiénicos y sanitarios accesibles y asequibles en las ciudades.**
- 6. Un trabajo decente y adecuado a su edad en un entorno urbano saludable.**
- 7. Lugares seguros para la convivencia y las relaciones sociales en las ciudades.**
- 8. Derecho a participar en crear ciudades más seguras, más inclusivas y más accesibles.**

Nadie cuidará de ti: las adolescentes en las calles

"No tienes a nadie que cuide de ti. Nadie en la sociedad te respeta o quiere verte... A la gente no le importa si estás viva o muerta."

Niña de la calle en Kenia¹³

UNICEF cree que hay al menos 100 millones de niños viviendo en las calles en todo el mundo;¹⁴ aproximadamente un 30% son niñas. India tiene el mayor número de niños en las calles de todos los países del mundo, aproximadamente 18 millones.¹⁵ En muchos países, las cifras parecen ir en aumento.¹⁶

"Es mejor estar callada"¹⁷

"Me llamo Sala, tengo 14 años y me mudé a Accra hace dos años. Tan pronto como me trasladé a la ciudad fui a parar con un grupo de compañeras del colegio que me introdujeron en el trabajo sexual. Trabajamos juntas y nos ayudamos las unas a las otras a hacer contactos y conseguir clientes. La mayoría de las noches las paso con los clientes. Hay bandas en nuestra zona que a menudo se enfrentan y a veces sus líderes nos acosan. Me he metido en una pelea con otra niña de la calle por un hombre y algunas veces he tenido clientes

⁹ Plan Países Bajos. *Safety in Cities: an online survey* ('La seguridad en las ciudades: un sondeo online'), llevado a cabo por el informe *Por Ser Niñas 2010* de PLAN.

¹⁰ García Moreno, Claudia, et al. *Estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer. Primeros resultados sobre prevalencia, eventos relativos a la salud y respuestas de las mujeres a dicha violencia*. Suiza: Organización Mundial de la Salud, 2005. ¹¹ Ibid.

¹² Urban World. *A New Strategy to Close the Gender Divide* ('El mundo urbano. Una nueva estrategia para acabar con la división de géneros'). Julio, 2009, p. 19.

¹³ Una de las niñas participantes de CRADLE/USK/CSC National Workshop on *Street Children and Juvenile Justice* ('Taller nacional sobre niños de las calles y justicia para jóvenes'). Nairobi, Kenia: 6-7 de marzo de 2003.

¹⁴ *Amount of Street Children Rises* ('La cantidad de niños de las calles aumenta'). Tempo Interactive, 5 de febrero de 2007. http://www.streetchildren.org.uk/uploads/Publications/5_amount_of_street_children_rises.pdf. ¹⁵ Ibid. ¹⁶ Ibid.

¹⁷ PLAN Internacional. Entrevista llevada a cabo por Street Child Africa para el informe *Por Ser Niñas 2010*.

que me han pegado un puñetazo... Sé que podría ir a la policía si lo necesitase pero hay veces que es mejor estar callada... Además, algunas veces los policías son tan violentos como los miembros de las bandas; una vez que fui arrestada, un oficial de policía me golpeó en la cabeza con la culata de su pistola. Nunca he podido ir al colegio y por eso no me siento tan inteligente como los que me rodean. Me gustaría aprender a diseñar vestidos y llevar una vida decente. Aunque sea difícil, viviendo en las calles, todavía espero un futuro mejor."

Las adolescentes acaban en las calles por diversas razones. Un sondeo en Filipinas reveló que los problemas en casa, particularmente la violencia, eran los principales motivos:¹⁸

- porque sus padres o hermanos mayores han abusado físicamente de ellas (21%)
- porque no les gustan sus propias casas (21%)
- porque fueron abandonadas por sus padres o no saben dónde están (15%)
- porque sus padres estaban separados o porque tenían padres adoptivos (6%)
- porque necesitaban ahorrar dinero (3%)
- porque sus necesidades básicas no estaban cubiertas o vivían en condiciones pobres en sus casas (2%).

Una vez en las calles, las niñas sufren acuciantes niveles de violencia, desde asaltos de los viandantes, abusos a través del trabajo sexual, violaciones y ataques por parte de sus parejas y 'hermanos' de la calle, y crueldad física y mental por parte de los traficantes y de los proxenetas, hasta acoso sexual, ataques y brutalidad por parte de la policía, los agentes de seguridad privada y los guardias de prisiones.¹⁹

"Muchos hombres que trabajan en la ciudad o en las oficinas cercanas vienen al río. Entonces piden sexo con las niñas. Un hombre viene y escoge con quién quiere tener sexo. Si me eligen, dejo mi niño con las otras chicas y me ocupo del cliente río abajo."

Tanya, de Zimbabue²⁰

Invertir en las niñas, invertir en el futuro

"Sabemos que las niñas son el valor sin aprovechar más inspirador y con más capacidad de transformación en el mundo hoy en día. ¿Cuánto tiempo nos llevará liberar este potencial?"

Reina Rania de Jordania²¹

Las niñas, con el apoyo necesario, son capaces de aprovechar las oportunidades disponibles. De hecho, las adolescentes son la mejor fuente de información sobre lo que ellas mismas necesitan. La siguiente declaración procede de niñas de la calle y antiguas niñas de la calle de siete países distintos que se reunieron en marzo de 2010, en Durban, Sudáfrica, para competir en el primer Mundial de Niños de la Calle de la historia. Durante una conferencia, desarrollaron un Manifiesto para pedir a los que tienen responsabilidades políticas que las acepten, respeten y protejan.

"Nosotras, las niñas que vivimos y [las que han vivido] en las calles y en refugios de siete países, Reino Unido, Tanzania, Sudáfrica, Filipinas, Ucrania, Brasil y Nicaragua, tenemos los siguientes derechos y queremos que sean respetados:

- el Derecho a vivir en una casa o refugio
- el Derecho a tener una familia
- el Derecho a estar seguras
- el Derecho a ser protegidas de los abusos sexuales
- el Derecho a ir al colegio y a una educación gratuita
- el Derecho a la salud y a servicios médicos gratuitos
- el Derecho a ser escuchadas
- el Derecho a pertenecer a un lugar
- el Derecho a ser tratadas con respeto y decencia
- el Derecho a ser tratadas igual que los niños

18 Puzon, Marco Paa. *Painted Gray Faces, Behind Bars and in the Streets: Street Children and Juvenile Justice System in the Philippines* ('Caras pintadas de gris, tras los barrotes y en las calles. Niños de las calles y el sistema judicial para los jóvenes en Filipinas'). Universidad de Filipinas en colaboración con el consorcio Consortium for Street Children, 2003.

19 *Justice for Girls* ('Justicia para las niñas'). Propuesta para el comité de las Naciones Unidas sobre derechos económicos, sociales y culturales en su quinta revisión periódica en Canadá: <http://www2.ohchr.org/english/bodies/cescr/docs/info-ngos/justice-girls-new.pdf> (acceso el 24 de junio de 2010).

20 PLAN Internacional. Entrevista llevada a cabo por Street Child Africa para el informe *Por Ser Niñas 2010*.

21 Reina Rania Al-Abdullah, nombrada Women of the World ('Mujer del mundo'), <http://www.thedailybeast.com/video/item/women-in-the-world-queen-rania> (acceso el 24 de junio de 2010).

Las adolescentes y las tecnologías de la información: ¿oportunidad o explotación?

“Estoy interesada en la tecnología y el multimedia, adoro los vídeos de entretenimiento y la música, estoy conociendo a personas nuevas. [En el colegio] tenía a mi disposición Internet... Me encantaba, ahí es donde podía conectarme con mis amigos”.

Tibusiso Msibi, estudiante, 18, Suazilandia.²²

Una de las ventajas de la vida en la ciudad puede ser la posibilidad de un gran acceso y una mejor preparación para las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El acceso a las nuevas tecnologías y a los medios de comunicación puede causar un gran impacto en las vidas de las mujeres jóvenes, introduciéndolas a nuevas ideas y formas de pensar que abren auténticas posibilidades y oportunidades pero que, como la vida en la ciudad, no están exentas de riesgos.

A medida que el acceso a las tecnologías se va haciendo más sencillo y barato, es crucial que las adolescentes y las mujeres jóvenes, así como los hombres jóvenes, sean capaces de beneficiarse de su uso. Esto implica no sólo disponer de acceso sino tener las destrezas y la experiencia de ser capaces de usarlas en toda su extensión y saber cómo mantenerse seguros mientras lo hacen.

Hay siete razones específicas por las que estas tecnologías son importantes para las adolescentes:²³

1. Mantenerse en contacto con otras personas, lo que reduce su aislamiento en países donde esto es crucial.
2. Ampliar su formación y adquirir nuevas habilidades.
3. Formar parte activa en sus comunidades y países.
4. Adquirir las destrezas necesarias para encontrar trabajo.
5. Desarrollar unas destrezas y un conocimiento específicos acerca de temas sobre los que de otra manera no podrían aprender, como el VIH y el SIDA.
6. Porque las pruebas han demostrado que el aprender a usar estas tecnologías puede fortalecer la autoestima.
7. Y por último pero con seguridad no menos importante, con el fin de mantenerlas seguras.

Además, las TIC tienen un valor financiero para las adolescentes y las mujeres jóvenes: si no adquieren las destrezas necesarias con las nuevas tecnologías estarán en desventaja en sus lugares de trabajo.

“En el mundo de hoy en día, los ordenadores son las herramientas que usamos para el trabajo, para aprender, para comunicarnos y para averiguar más cosas sobre el mundo que nos rodea... Con respecto a las oportunidades de trabajo, un 95% de los nuevos empleos requerirán algún tipo de tecnología”, dice Wendy Lazarus, de la asociación The Children's Partnership en los Estados Unidos.²⁴



22 BarCampSwaziland junio 2009. Entrevista con Tibusiso Msibi en Swaziland, África. Jóvenes en activo. http://www.youtube.com/watch?v=E5h_OjhiPFs (acceso el 15 de julio de 2010).

23 PLAN Internacional. Informe *Por Ser Niñas. El estado mundial de las niñas 2010*.

24 Jóvenes de la fundación Bresee Foundation junto a la asociación The Children's Partnership. *Why Does Technology Matter For Youth? Community Technology Programs Deliver Opportunities to Youth* ('¿Por qué es importante la tecnología para los jóvenes? Los programas de tecnología de la comunicación aportan oportunidades a los jóvenes'). Asociación The Children's Partnership, 2007. <http://www.childrenspartnership.org/AM/Template.cfm?Section=Home&TEMPLATE=/CM/HTMLDisplay.cfm&CONTENTID=11243> (acceso el 15 de junio de 2010).



TARIQ AND STAN THEKAKARA

¿Qué impide a las niñas usar la tecnología?

La investigación llevada a cabo para el informe *Por Ser Niñas 2010* reveló que hay siete factores clave que impiden que las niñas se beneficien de la tecnología:²⁵

1. Discriminación: las niñas todavía son vistas como ciudadanos de segunda en la mayoría de las sociedades.
2. Cifras: los niños superan en número a las niñas, y también tienden a dominar el acceso a los ordenadores.
3. Confianza: al no tener el mismo acceso a la escuela, las chicas tienen menos confianza que los chicos a la hora de aceptar trabajos relacionados con la informática porque no creen poseer las mismas destrezas.
4. Idioma: el inglés es normalmente un requisito y para las niñas con una educación básica en su propio idioma, esto es una gran barrera.
5. Tiempo: el trabajo doméstico de las chicas, incluso a una edad temprana, implica que tienen menos tiempo libre que los chicos para explorar y experimentar con las nuevas tecnologías.
6. Dinero: las chicas tienen menos probabilidades que sus hermanos de tener recursos económicos para poder permitirse un teléfono móvil con los gastos que supone o el acceso a la red en un cibercafé.
7. Libertad: los chicos tienen más probabilidades de que se les permita usar los cibercafé porque a los padres les preocupa que las chicas salgan solas.

El lado oscuro del ciberespacio: cómo la tecnología está aumentando la explotación sexual

“Alguien con un ordenador, un módem y un buscador puede encontrar imágenes violentas y degradantes en cuestión de minutos, una búsqueda que hace tan sólo 15 años podría haber llevado una vida entera.”

Donna Hughes²⁶

Las TIC pueden exponer a las adolescentes a imágenes de violencia, explotación y degradación de la mujer en un momento de sus vidas en el que se están desarrollando sexualmente. Sabemos que más niñas que niños sufren la explotación sexual en todo el mundo y que una de cada cinco mujeres denuncia haber sufrido abusos sexuales antes de los 15 años.²⁷ Internet permite establecer relaciones íntimas con auténticos desconocidos que parecen seguras y así las adolescentes se han convertido en los objetivos principales de los métodos modernos de abuso, incluyendo el tráfico vía Internet, teléfonos móviles y otras tecnologías de comunicación. O como lo formuló un experto: “Internet es simplemente un nuevo medio para las viejas formas de mal comportamiento”.²⁸

²⁵ Plan Internacional. Informe *Por Ser Niñas. El estado mundial de las niñas 2010*.

²⁶ Hughes, Donna. *The Use of New Communications and Information Technologies for Sexual Exploitation of Women and Children* ('El uso de las nuevas tecnologías de comunicación e información para la explotación sexual de mujeres y niños'). *Hastings Women's Law Journal* Vól. 13:1: 129-148.

²⁷ García-Moreno, Claudia, et al. *Estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer. Primeros resultados sobre prevalencia, eventos relativos a la salud y respuestas de las mujeres a dicha violencia*. Suiza: Organización Mundial de la Salud, 2005.

²⁸ Palfrey, John and Urs Gasser. *Born Digital: Understanding the First Generation of Digital Natives* ('Nacidos en la era digital: comprender a la primera generación de nativos digitales'). Basic Books, 2009.

Un estudio en Reino Unido reveló que los adolescentes, en particular los de 16-17 años, estaban en serio peligro de sufrir una 'seducción online'.²⁹ Las adolescentes son también vulnerables ante los requerimientos online o acciones para asegurar la confianza de la niña con el fin de involucrarla en una situación de la que puede salir perjudicada. Esto facilita que los posibles acosadores contacten con las adolescentes a muchos niveles, ofreciéndoles sexo a través de un chat o induciéndolas a establecer contacto físico.³⁰

El International Institute for Child Rights and Development, a través de la asociación Child Protection, llevó a cabo un estudio en Brasil para 'Por Ser Niñas'.³¹ Entrevistaron a 44 niñas y dirigieron una encuesta online a nivel nacional en la que participaron unas 400 más.

Las buenas noticias:

- el 84% de las niñas tiene un teléfono móvil
- el 60% afirma conocer los peligros de la Red
- el 82% han usado Internet, de las que un 27% señala estar siempre conectada
- cuanto más consciencia y conocimientos sobre TIC tengan las niñas, mayor será el grado de seguridad de que dispongan



Las malas noticias

- el 79% de las niñas afirman no sentirse seguras en Internet
- apenas la mitad de las niñas encuestadas señalaron que sus padres saben qué visitan en la Red
- sólo una tercera parte sabe denunciar una situación de peligro o algo que les haga sentir mal de la Red
- casi el 50% de las niñas afirma que irían a ver en persona a alguien que hubieran conocido por Internet.

“Realmente te molesta”: el abuso entre iguales

Las adolescentes no sólo sufren acoso o son captadas online por extraños: la mejor amiga de una joven, sus compañeros de clase o su novio pueden hacer uso también de la tecnología para abusar de ellas. El abuso entre niños a través del teléfono móvil e Internet es también un problema creciente.

Mientras el acoso online o ciberacoso es una extensión del acoso físico, hay una serie de diferencias. En primer lugar, los niños pueden huir del acoso físico, pero el acoso online les persigue hasta casa y las víctimas lo sufren cada vez que encienden sus teléfonos móviles o sus ordenadores.

*“Es más fácil decir cosas horribles sobre la gente cuando estás conectado [a Internet]. Se está haciendo ya dentro de los colegios. Cuando los amigos hacen esto, es horrible. No quieres volver a entrar en el colegio”.*³²

En segundo lugar, las consecuencias pueden quedar ahí para siempre en forma de comentarios o imágenes, a menudo fotografías degradantes o de gran contenido sexual, colgadas en Internet o circulando a través de un número casi ilimitado de destinatarios. Las niñas pueden participar sin darse cuenta de ello con un comportamiento arriesgado en la Red, por ejemplo colgando detalles personales sobre sí mismas en Internet o permitiendo que se publiquen y circulen fotografías suyas por el ciberespacio.

El 'sexting' es la práctica de enviar fotografías de desnudos a través de los teléfonos móviles, que a veces tiene lugar entre los propios jóvenes: los adolescentes pueden pensar que sólo están enviando la foto a su novio o novia, olvidando que es posible que la imagen pase de lo privado a lo global en cuestión de segundos.

²⁹ Chat-wise, street-wise ('Prudente en el chat, prudente en la calle'). Foro de Internet de Reino Unido, marzo de 2001.

³⁰ <http://www.guardian.co.uk/uk/2010/mar/08/peter-chapman-facebook-ashleigh-hall>.

³¹ Asociación Child Protection Partnership y PLAN Internacional, estudio original realizado en Brasil para el informe *Por Ser Niñas 2010* (marzo 2010).

³² *Summary for Children and Young People ('Resumen sobre niños y jóvenes')*, Byron Review, (2008) Reino Unido. Disponible en: <http://www.dcsf.gov.uk/byronreview/pdfs/A%20Summary%20for%20Children%20and%20Young%20People%20FINAL.pdf>.



Dar rienda suelta al potencial de las jóvenes: recomendaciones sobre las adolescentes y las TIC

“Creo que es importante para las adolescentes defender la seguridad en la Red porque ¡Internet es algo increíble! Es una herramienta tan útil como divertida y los chicos la usan todo el rato... Educando a los adolescentes y a sus padres sobre los peligros en la Red y cómo enfrentarse a ellos, podemos ayudar a los jóvenes a disfrutar de un Internet seguro y responsable.”

Ada, 14 años, Estados Unidos³³

Las leyes y políticas nacionales e internacionales están siguiendo el rápido avance de las tecnologías de la información. Las legislaciones existentes necesitan ser ampliadas y mejoradas. PLAN propone seis acciones que los encargados de tomar decisiones sobre la tecnología, ya sea en el Gobierno, en el mundo empresarial o en las organizaciones sociales, pueden llevar a cabo para asegurar que las necesidades de las niñas se están teniendo en cuenta.

Una llamada a la acción: las niñas y la tecnología

1. Aumentar el acceso y control de las niñas sobre el hardware y las tecnologías de la información
2. Invertir en Matemáticas, en Ciencias y en la educación vocacional de las niñas
3. Expandir y mejorar los mecanismos de protección online
4. Acabar con la violencia online contra las niñas
5. Mejorar la legislación internacional y aumentar la colaboración entre los organismos públicos
6. Enseñar a las niñas a protegerse a sí mismas

Invertir en las niñas

Con el mundo digital ocurre igual que con las niñas en las ciudades: sin una inversión fundamental en las niñas y jóvenes y un deseo auténtico de animarlas a participar, estarán en desventaja económica así como en peligro personal. Preparar proyectos que realmente beneficien y animen a las chicas a llegar a ser expertas en tecnologías de información es posible.³⁴ Las niñas y las mujeres jóvenes son muy conscientes de lo importante que son las destrezas sobre tecnologías de la información (en Egipto, Alya le dijo a su madre que necesitaban “un ordenador, no comida caliente”, un ordenador es mucho más importante para ella que un horno).³⁵

Con el tiempo, esto será algo cada vez más frecuente. El camino hacia el desarrollo en todo lo referido a las tecnologías de la información y la comunicación simplemente va a tender a acelerarse. La gran pregunta es: ¿trabajaremos en equipo para asegurar que las niñas adquieren las destrezas que necesitan para explotar las oportunidades que el mundo digital les ofrece o nos quedaremos impasibles mientras las viejas formas de abuso se perpetúan hasta alcanzar el mundo de la Red?

33 *Girl Scouts, Let Me Know*: <http://lmk.girlscouts.org/Meet-The-Girls/Rockstars/Ada.aspx> (Accessed: June 24 2010)

34 PLAN International. Informe *Por Ser Niñas. El estado de las niñas 2010*.

35 Entrevista con Nikki van der Gaag, para PLAN International, Informe *Por Ser Niñas. El estado de las niñas 2010*



Cintia y su madre, Brasil

CLAUDIA CANUTO

Por ser niñas.³⁶ **‘Elecciones reales, vidas reales’: cuarto cumpleaños**

En 2007, PLAN inició un estudio denominado *Elecciones reales, vidas reales*, para documentar la vida de un grupo de niñas desde su nacimiento hasta su noveno cumpleaños. Sus historias ayudan a mostrar cómo las familias de todo el mundo afrontan decisiones y elecciones a medida que sus hijas crecen y son un vívido recordatorio de que los hechos y cifras contenidos en los informes son sobre gente real: niñas de verdad y sus familias.

Este año, ya que el objetivo del informe se centra en las adolescentes de lugares nuevos o cambiantes (tanto el espacio urbano como el creciente mundo de las nuevas tecnologías), entrevistamos no sólo a los padres de las niñas que intervinieron sino también a sus hermanos y hermanas, primos y vecinos. Encontramos que, aunque la gran mayoría de las niñas que participaron en el estudio de PLAN viven en zonas rurales, los dramáticos cambios descritos en el informe *Por Ser Niñas* están teniendo un impacto en sus familias, particularmente en Latinoamérica y en el oeste de África. En Benín, un tercio de todas las familias que participan en el estudio están separadas debido a la migración, ya sea temporal o de larga duración, a ciudades próximas o a las capitales. Cuando los miembros de la familia emigran a las ciudades, el estudio muestra claramente tanto el factor ‘empuje’ de la pobreza rural como el factor ‘tire’ de las oportunidades que la vida en la ciudad representa.

Las experiencias de las 20 familias togolesas del estudio muestran igualmente el tirón de la ciudad entre las comunidades rurales desesperadas por dejar la pobreza atrás. Doce de ellas tienen a algún miembro cercano —madre, hermana, hermano— que ya se ha mudado. Muchas otras hablan de emigrar para encontrar trabajo y mejores opciones para educar a sus hijos. Al padre de Massama, por ejemplo, le gustaría que ella se hiciera profesora, pero no hay escuela secundaria en su pueblo así que él también está pensando en marcharse a la ciudad más próxima, Sekode, situada junto a la principal carretera norte-sur que atraviesa Togo. Esta es una de las principales rutas de tráfico infantil de África occidental, un riesgo que puede hacer peligrar los beneficios de una mejor educación.

³⁶ El estudio de seguimiento *Elecciones reales, vidas reales 2010* está financiado por UKAID



PLAN
Huguette, Benín

Los miembros adolescentes de un grupo formado por vecinos y amigos de las familias del estudio, que fueron entrevistados por PLAN en Uganda, tenían claro qué les motivaba a emigrar a las ciudades y daban estas razones:

- Para enviar dinero a casa y ayudar a sus padres
- Para vivir una vida más emocionante que en el pueblo
- Para reducir los gastos de su familia en casa
- Para ahorrar dinero con el fin de construir una casa en sus pueblos de origen
- Para pagar el colegio de sus hermanos y hermanas
- Y, a la larga, para ayudar a los miembros de otras familias a conseguir trabajos en la ciudad/pueblo.



Doreen, Filipinas

PLAN

En Brasil, al menos la mitad de las familias ya entrevistadas tienen hijas mayores que han dejado sus casas, la gran mayoría para mejorar o su educación o sus perspectivas de trabajo. La hermana de una de las niñas que han participado en el estudio explica: “Me gustaría terminar el instituto para trabajar y quizá ir a la universidad y aquí en Codo no hay...”.



Thi kim Khanh, Vietnam

PLAN

Las mujeres jóvenes con las que conversamos en Brasil hablaban por sus hermanos y hermanas más pequeños y por todos los niños cuyos padres se habían ido a buscar trabajo en cualquier sitio cuando nos decían: “Cuando cualquier miembro de la familia se marcha, los cambios son a peor...” y “cuando un miembro de la familia no está, hay mucha tristeza...”.

El estudio de seguimiento también aporta información relevante sobre las niñas y las nuevas tecnologías. Un pequeño número de los parientes adolescentes de las niñas que han participado en el estudio tienen acceso a las tecnologías de la información. Los teléfonos móviles tienen un papel destacado en sus vidas.

El acceso varía de un país a otro: en Togo, por ejemplo, ninguna de las familias que han participado en el estudio había oído hablar sobre Internet y ninguna tenía acceso regular a los teléfonos móviles. En Brasil, donde muchos de nuestros entrevistados viven en suburbios urbanos, todos los adolescentes, chicos y chicas por igual, tienen acceso a Internet, ya sea en el colegio o en un cibercafé. Sin embargo, una gran proporción de los chicos entrevistados parecen tener un acceso regular a los teléfonos móviles.



Soumeyatou, Togo

PLAN

Hablando con uno de los grupos analizados, un grupo de mujeres brasileñas y sus hijas, quedó patente que el temor de sus madres por su seguridad impide que las niñas progresen. Ellas comentan: “Queremos hacer un curso profesional... nuestras madres no nos dejan hacer un curso fuera de la comunidad... temen que nos acosen sexualmente”. Este deseo de proteger a las niñas impide que éstas vayan al colegio, a los cibercafé y a la universidad, y por tanto, les impide aprovechar su potencial.

Avances

En este informe, hemos escuchado las voces de adolescentes de todo el mundo que viven en circunstancias muy diversas y se enfrentan a distintos desafíos. No hay dos niñas iguales, pero no importa de dónde procedan o en qué condiciones vivan: todas tienen los mismos derechos y se debe despertar en nosotros la necesidad de convertir esos derechos en una realidad. Hemos abordado los temas relacionados con las adolescentes de las ciudades y las nuevas tecnologías de la comunicación porque son los nuevos escenarios cruciales que pueden y deben proporcionar a las niñas oportunidades reales de mejorar su educación y su salud, dándoles la ocasión de aprovechar lo que la vida les puede ofrecer en el siglo XXI. Las niñas son la mitad del futuro del mundo, son las que dirigirán nuestras ciudades y desarrollarán la tecnología en las próximas décadas. Les debemos el facilitarles su paso de la infancia a la edad adulta de forma que puedan adquirir las destrezas y el conocimiento necesarios para construir un futuro mejor y más seguro para todos nosotros.

Apoyándose en la experiencia de más de 70 años de desarrollo internacional, PLAN alerta de que la discriminación contra las adolescentes y las mujeres jóvenes es uno de los principales motivos subyacentes de la pobreza infantil. Tanto a las niñas como a los niños les corresponden los mismos derechos humanos, pero afrontan diferentes desafíos a la hora de acceder a ellos. Las niñas tienen más probabilidades de ser obligadas a dejar el colegio, tienen menos acceso a la atención médica y normalmente se alimentan peor. También experimentan más violencia y acoso sexual simplemente por ser niñas. Esta carencia de oportunidades y de cuidados es injusta. Invertir en las niñas y en las mujeres jóvenes tiene un importante efecto a todos los niveles a la hora de paliar la pobreza: para las propias niñas, para sus familias, para las comunidades y para todos los países. Ese argumento está relacionado con la justicia y la igualdad de oportunidades y es otro motivo por el que PLAN está haciendo de la campaña Por Ser Niñas una de sus prioridades para los próximos años.

Éste es el cuarto informe dentro de la serie Por Ser Niñas. A lo largo de la investigación hemos sido testigos de la discriminación y el rechazo que sufren las niñas pero también de su determinación y capacidad de recuperación. Dondequiera que miremos encontramos la misma combinación: niñas sufriendo un trato injusto y niñas ingeniándose las con todo aquello que la vida les puede deparar. Algunas no sobreviven o no prosperan, pero muchas, contra todo pronóstico, salen adelante. Podemos aprender de sus experiencias, de las historias que nos han contado y de los puntos en común presentes en las vidas de estas niñas y en los distintos informes de la serie.

Hemos hecho recomendaciones específicas para mejorar las oportunidades de las niñas en los dos escenarios en los que este informe se ha centrado. Necesitamos escuchar los puntos de vista de las adolescentes y asegurar que sus voces sean oídas por los que toman las decisiones. Necesitamos aprender de lo que tienen que decir. Debemos incluirlas en la investigación, en los planes de gobierno y en las políticas. Necesitamos invertir en las destrezas de las niñas y asegurarnos de que tengan acceso a la información, que adquieran las habilidades necesarias para emplearla y el poder para protegerse. Y, finalmente, hemos mostrado que lo que muchas de ellas han conseguido al afrontar la adversidad es realmente extraordinario. Necesitamos celebrar estos logros y asegurarnos de que todas las niñas, procedan de donde procedan, tengan las mismas oportunidades en la vida que sus hermanos.

“Con respecto a los líderes mundiales, me gustaría que supieran que la gente joven no son sólo los ‘líderes del mañana’. Ahora es cuando somos miembros de la sociedad. Nuestro punto de vista cuenta y necesitamos medios para expresarlo. Para ello es fundamental que se garantice la libertad de expresión, así como el acceso completo a la información. Cuando seamos tratadas como miembros de pleno derecho en los temas relacionados con el desarrollo se producirá el verdadero cambio”.

Hamza, estudiante, Dar es Salaam, Tanzania.



Plan

www.paremoslapobrezainfantil.org

www.porserniñas.org