
FORO VIRTUAL

Género, TIC/Sociedad de la Información en Iberoamérica

INFORME FINAL

Elaborado por Gloria Bonder¹

Colaboradora: Anabella Benedetti

Octubre, 2007

Actividad preparatoria del evento paralelo:
“Las políticas de paridad de género en la Sociedad de la Información: Nuevas agendas, Nuevas alianzas”

X Conferencia sobre la Mujer de América Latina y el Caribe
- CEPAL- Quito, Ecuador - 6 al 9 de agosto 2007-

www.catunescomujer.org

- 1) ANTECEDENTES Y OBJETIVOS**
- 2) PARTICIPANTES**
- 3) SÍNTESIS DEL INTERCAMBIO**
- 4) ESTRATEGIAS Y RECOMENDACIONES**
- 5) ANEXO**

¹ Coordinadora General - Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina

1. ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

Para dar continuidad a las actividades desarrolladas desde el 2002 y en particular durante las fases preparatorias de la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (CMSI) y los eventos realizados en Ginebra (diciembre 2003) y en Túnez (noviembre 2005), la Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina está implementando un **Plan de Trabajo 2007-2009 “Género en la Sociedad de la Información”**.

Dicho plan se propone fortalecer los objetivos y compromisos acordados por el **Grupo de Trabajo Regional “Género & TIC en Latinoamérica”** creado durante los foros y Talleres de Trabajo organizados por esta Cátedra entre 2003 – 2005. (Ver Anexo)

Comprende un conjunto de actividades de investigación, formación virtual, creación y coordinación de redes y comunidades de práctica, mentoría y asesoramiento a organizaciones sociales gubernamentales y académicas de Iberoamérica.

La Cátedra UNESCO M, C & T en ALC integra el **Consejo Consultivo** de las siguientes Communities of Expertise (CoEs) del GAID:

- [Gender, Development and Information Society Policies](#)
- [Women and ICT Taskforce](#)

Coopera con el Programa de la **Sociedad de la Información de CEPAL**

El presente informe reporta los principales resultados del foro “Género, TIC/Sociedad de la Información en Iberoamérica” realizado desde el 19 al 26 de julio 2007 en www.catunescomujer.org

- Objetivos del foro

- Evaluar los **avances relativos a la equidad de Género & TIC/Sociedad de la Información** en Iberoamérica (posteriores y/o vinculados a la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información).
- Compartir información sobre **políticas, programas y estrategias** que se están llevando cabo en este campo en Iberoamérica.
- Aportar a la **elaboración de recomendaciones** para la **X Conferencia sobre la Mujer de América Latina y el Caribe organizada por CEPAL**.

Se puso a disposición de los/as participantes:

- Los documentos finales de los Talleres de Trabajo Regionales (TTR) organizados por la **Cátedra UNESCO** durante las fases preparatorias de la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (2003-2005).

- Recomendaciones, elaboradas por el **Grupo de Trabajo Regional** creado en los TTR, presentadas ante el WSIS Gender Caucus.
- Los documentos oficiales que resultaron de la **CMSI (Túnez 2005)**.

2. PARTICIPANTES

- Más de 400 personas expresaron su interés en la iniciativa y tuvieron acceso a los intercambios desarrollados.
- 125 participantes de 19 países de la Región realizaron aportes concretos.

3. SÍNTESIS DEL INTERCAMBIO

Las **principales problemáticas** giraron en torno a:

- ↳ El **acceso y los usos de las tecnologías de Información y comunicación (TIC)** y de Internet en particular.
- ↳ Las transformaciones presentes y futuras de las **brechas digitales de género**.
- ↳ Experiencias en el **uso de las TIC para el mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres iberoamericanas**.
- ↳ Avances y propuestas para la implementación de **políticas de paridad de género en la SI**.

Recomendaciones y estrategias:

- ↳ Incentivar la **plena participación de las mujeres iberoamericanas en la construcción de la SI**.
- ↳ Diseñar **agendas de investigación, formación y políticas de paridad de género** en y para la SI.
- ↳ **Fortalecer alianzas** entre sectores de la sociedad civil (movimientos de mujeres, ONGs, academia, centros de investigación) y los organismos gubernamentales, de cooperación y el sector privado.

3.1 La Sociedad de la Información/Conocimiento en la mira de las mujeres Iberoamericanas

El cuadro que sigue resume los aspectos positivos y negativos, señalados por los/as participantes:

+	-
<ul style="list-style-type: none"> - Creciente uso de las TIC por parte de las mujeres (blogs, web sites, redes virtuales, e-learning). - Mayor uso del correo electrónico para la comunicación y comercialización de productos y de Internet para la formación de recursos humanos y management - Mayor participación en telecentros, infocentros y programas de alfabetización digital. - Uso de las TIC en campañas impulsadas por el movimiento de mujeres (violencia de género y doméstica, cuidado del medioambiente, lucha por la paz, entre otras). - Acceso a formación virtual que beneficia especialmente a quienes, por razones de distancia, obligaciones domésticas y maternas, no pueden asistir a clases presenciales. - Aprovechamiento de las TIC por parte de las mujeres migrantes para comunicarse con sus familias dando continuidad y perdurabilidad de los lazos entre familias transnacionales. - Articulación de redes virtuales de mujeres con redes presenciales, aumentado la eficacia de ambas. - Uso de las TIC para ampliar y fortalecer el ejercicio del liderazgo en diversas áreas (comunidad, empresas, política). 	<ul style="list-style-type: none"> - A pesar de disponer de computadora y acceso a Internet en sus hogares, muchas mujeres no las incorporan todavía en su vida cotidiana. - Entre las adultas hay menor predisposición para el uso de las TIC. En general, el lenguaje y los contenidos que predominan en Internet no apelan a este sector. - Si bien son más las jóvenes que acceden a las TIC, algunos/as participantes del foro expresan inquietud por su concentración en usos ligados al entretenimiento y la comunicación interpersonal. - Algunos grupos de mujeres, entre ellas las indígenas, no dominan el idioma inglés y/o el castellano. Ello representa un obstáculo para su acceso y uso de las TIC. - En el ámbito laboral, la mayoría de las mujeres maneja un conjunto limitado de programas (procesadores de texto, correo electrónico, bases de datos) que las habilita para desempeñarse en puestos de baja jerarquía como secretarías y tareas administrativas. - En general, las mujeres que realizan trabajos comunitarios a través de las TIC no reciben remuneración por esta labor.

Una premisa compartida por la mayoría es la necesidad de lograr una participación paritaria de mujeres y varones en la SI/SC como condición para la construcción de una sociedad democrática, inclusiva y justa. Para avanzar hacia esta meta proponen:

- ↳ Identificar y analizar las desigualdades socio-económicas preexistentes y coexistentes con la expansión de la SI/SC para evitar su reproducción en este nuevo entorno.
- ↳ Asegurar que el acceso de las mujeres a las TIC no se limite a la capacitación en el manejo de las herramientas tecnológicas. Apuntar a la adquisición de nuevos saberes y habilidades para crear contenidos e implementar estrategias innovadoras que aporten a su desarrollo y el de sus comunidades.
- ↳ Evitar visiones polarizadas (tecnofilia-tecnofobia). Desarrollar una mirada compleja acerca de la expansión de las TIC que de cuenta de matices y procesos de transformación en la vida de mujeres y varones.
- ↳ Incluir a las TIC en la elaboración de estrategias y políticas orientadas a la equidad de género en cualquier campo (educación, salud, empleo, política).
- ↳ Articular los avances tecnológicos con las condiciones socioeconómicas y culturales de los diferentes contextos locales y nacionales.
- ↳ Detectar las relaciones de poder económico y político en la SI/SC e incentivar la participación de los distintos grupos de mujeres en esta dinámica.
- ↳ Articular los avances de investigación en género y TIC con las acciones del movimiento de mujeres/feminista.
- ↳ Fomentar la utilización de la información y conocimiento como factores esenciales para incrementar la productividad y el desarrollo humano.
- ↳ Crear contenidos sensibles a las necesidades y sensibilidades de las mujeres.

- ↳ Evitar la reproducción de estereotipos y lenguaje sexista en las TIC.

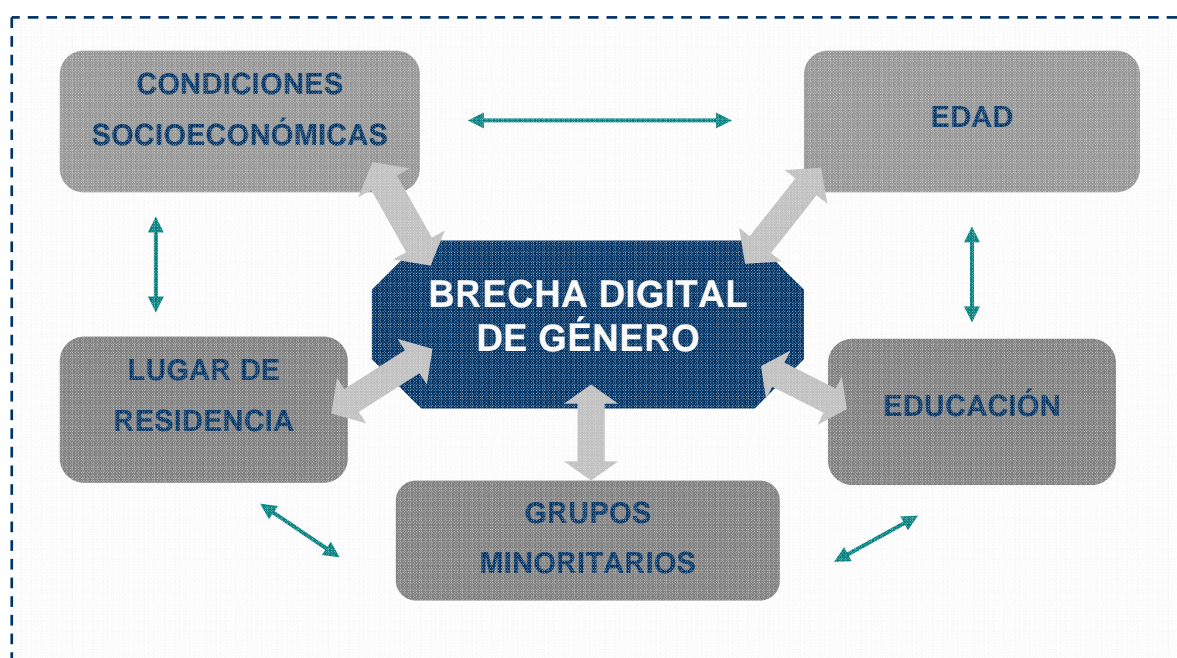
3.2 La brecha digital de género

Este tema concitó especial atención aunque se le atribuyen diferentes significados y posibilidades de transformación.

Para la mayoría supera ampliamente las desigualdades en el acceso a las TIC por parte de mujeres y varones. Está influida por las limitaciones en las condiciones sociales, económicas, culturales y educativas que vive un gran número de mujeres y que pueden representar un obstáculo para apropiarse de estas herramientas y más aun para utilizarlas de manera efectiva.

Para un análisis integral de la BDG se sugiere tener en cuenta las diferencias socioeconómicas, inter e intra géneros e intergeneracionales, el predominio del idioma ingles, los contenidos discriminatorios y sexistas e incluso violentos que circulan por la red y la escasa inclusión de otros mensajes afines con las necesidades de mujeres de diversos grupos sociales y etarios.

El gráfico que sigue da cuenta de la manera en que fue tratada la BDG durante el foro:



EDAD. En general las personas adultas enfrentan mayores dificultades para acceder a las TIC e incorporarlas en sus vidas cotidianas. Las imágenes y lenguajes predominantes, en especial en Internet, suelen ser más afines a las culturas juveniles.

GRUPOS MINORITARIOS. En Internet se dispone de información sobre la situación de las mujeres indígenas, afro-descendientes y de otros grupos generalmente relegados. Sin embargo prácticamente no se encuentran producciones creadas por ellas mismas y tampoco existen suficientes propuestas o programas de capacitación que apunten a su inclusión en la SI/SC e incluyan sus particularidades culturales.

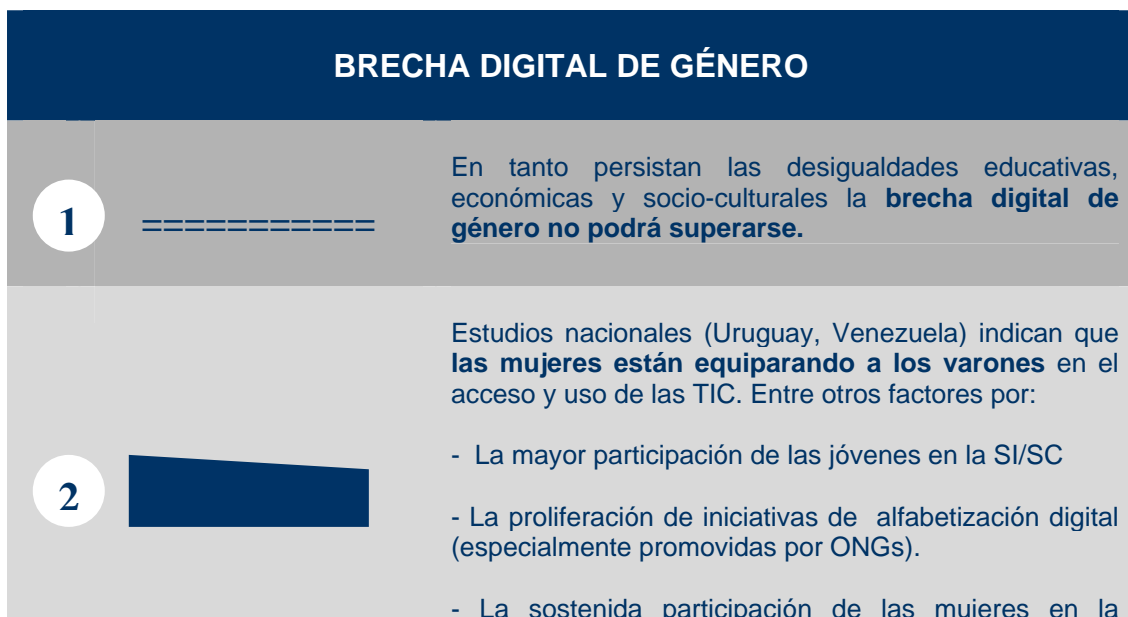
EDUCACIÓN. Si bien las estadísticas indican que cada vez son más las mujeres que acceden a la educación formal y en especial en el ámbito universitario, siguen siendo minoría en las disciplinas vinculadas a la informática.

LUGAR DE RESIDENCIA: La mayoría de los usuarios/as de Internet reside en centros urbanos y en general la información responde sus necesidades. Las mujeres rurales tienen, no sólo, menos oportunidades de acceder a las TIC sino también de usarlas eficazmente para mejorar sus condiciones de vida y trabajo.

CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS. Para los sectores más pobres tener acceso y capacitarse en su utilización conlleva costos que no pueden afrontar. La vertiginosa actualización de las herramientas tecnológicas acrecienta este problema.

3.2.1 ¿Qué está sucediendo con la BDG en América Latina?

Las opiniones expresadas pueden agruparse entre: (1) los/as que afirman que persistirá y se mantendrá o ampliará, (2) los/as que observan una reducción y (3) quienes sostienen que esta problemática atraviesa un proceso positivo de transformación:



educación, en particular en los estudios universitarios.

3



A medida que se avanza en el acceso a estos recursos se visibilizan otras desigualdades vinculadas a los usos y principalmente a la participación de ellas en la creación de tecnologías, contenidos, aplicaciones y en la toma de decisiones de políticas para la SI/SC.

3.2.2 Empoderamiento digital del colectivo de mujeres

Muchas intervenciones destacan que el acceso a las TIC es condición necesaria pero no suficiente para propiciar una participación activa y creativa de las mujeres en el desarrollo de la SI/SC.

Proponen implementar un conjunto de medidas que incentiven la inclusión digital de todos los grupos de mujeres y en especial de aquellas con menores oportunidades como las indígenas, rurales y discapacitadas. Para ello sugieren:

- **Programas de alfabetización digital** para un conocimiento informado de las TIC y, en especial, de las oportunidades que brindan para visibilizar y potenciar las capacidades de las mujeres y el impacto social y cultural de sus organizaciones.
- **Apropiación de las TIC.** Se plantea como una meta a lograr en el mediano y largo plazo para garantizar la participación de las mujeres como creadoras de contenidos y de herramientas y aplicaciones tecnológicas. Muchas de las intervenciones expresan la necesidad de motivarlas y capacitarlas para el desarrollo y uso del Software Libre (SF).
- **Igualdad de oportunidades en el desarrollo profesional en los ámbitos científicos y tecnológicos.** Incentivar el acceso y formación de las mujeres en las áreas de informática e ingeniería en las cuales siguen siendo minoría. Facilitar su ingreso a altos puestos de decisión en los ámbitos académicos, empresarios y organismos políticos vinculados con las TIC.

- ↳ **E-ciudadanía.** Implementar iniciativas que les permitan conocer y ejercer sus derechos y llevar a cabo acciones de advocacy, control ciudadano de políticas públicas y del sector privado. Promover el intercambio de experiencias en ese terreno en diferentes países a través de la creación de redes y comunidades virtuales.

- ↳ **Teletrabajo.** Capacitarlas para su inserción calificada en esta modalidad de empleo asegurando condiciones laborales dignas.

- ↳ **Contenidos y lenguaje no sexista.** Crear mecanismos para identificar y rechazar las imágenes y mensajes que reproducen estereotipos de género (en videojuegos, websites dirigidos a las mujeres y sitios que alientan la pornografía, la trata de personas y otras formas de violencia de género).

- ↳ Desarrollar **estudios e investigaciones cuanti y cualitativas** que pongan énfasis en las experiencias de varones y mujeres en relación a las TIC y las transformaciones que producen en sus vidas cotidianas y en sus ámbitos de pertenencia.

- ↳ **Implementar políticas** que aseguren el acceso paritario de mujeres y varones de distintos sectores sociales y etarios a la educación formal y/o no formal y en particular a la formación científico-tecnológica.

- ↳ Elaborar y utilizar **indicadores de género** para evaluar el acceso y uso de las TIC incorporando diferenciaciones según condición social, lugar de residencia (urbano/rural), edad y otras.

- ↳ **Apoyar financieramente** a las organizaciones de mujeres para acceder a equipamiento adecuado y utilizar estas herramientas de manera estratégica y sustentable.

3.3 Experiencias en el uso de las TIC para el mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres

Si bien se enuncian diversas iniciativas de alfabetización digital a nivel local y nacional, la mayoría no incorpora el enfoque de género de manera específica.

Dentro de este marco algunas se dirigen particularmente a las mujeres en:

Educación	Programas de educación formal y no formal utilizando las TIC. Formación virtual en temas de género.
Capacitación tecnológica	Programas de formación tecnológica dirigidos a grupos minoritarios de mujeres a través de Internet, radio y televisión.
Salud sexual y reproductiva	Difusión de información, intercambio de experiencias, concientización. Sitios web sobre: información médico-ginecológica, educación sexual.
Violencia de género	Campañas de sensibilización. Espacios virtuales de aprendizaje cooperativo y reflexión.
Comunicación y publicidad	Concientización sobre la necesidad de promover el uso del lenguaje y la publicidad no sexistas
Emprendimientos productivos	Diseminación de iniciativas creadas por mujeres. Promoción y comercialización de sus productos.

- La mayoría son impulsadas por ONGs, universidades, agencias de cooperación, movimientos de mujeres y en pocos casos por organismos gubernamentales.
- La creación de redes de mujeres es una estrategia valorada positivamente por el conjunto de los/as participantes. Existen ejemplos concretos en diversos países de la Región que datan de varios años atrás y se rescatan sus posibilidades para

la difusión de campañas en defensa de los derechos humanos y ciudadanos de las mujeres, entre otras acciones.

Entre las limitaciones se destaca:

- ↳ Falta de articulación entre distintos sectores (sociedad civil, ONGs, gobierno).
- ↳ Sólo favorecen a un grupo limitado de mujeres.
- ↳ Los organismos de cooperación, en general, ofrecen un apoyo parcial para equipamiento.
- ↳ Recursos financieros insuficientes, lo cual dificulta la sustentabilidad.
- ↳ Falta de capacitación y actualización en el uso de las herramientas tecnológicas y las nuevas aplicaciones. Por ejemplo, si bien las organizaciones de mujeres han sido pioneras en el uso del correo electrónico y la creación de redes virtuales, no han logrado todavía apropiarse de nuevas herramientas y aplicaciones tecnológicas. Muchas veces sus sitios permanecen inactivos durante largos periodos y dejan por tanto de ser un referente de información. Son minoría las organizaciones que incursionan en el software libre.

Estos obstáculos afectan en mayor medida a las actividades desarrolladas en América Latina. Las experiencias realizadas en España demuestran que cuentan con más recursos económicos y apoyo por parte del Estado lo cual les permite emprender programas a mayor escala y sostenibles en el tiempo.

3.4 Opiniones sobre los avances en la implementación de programas y políticas de género en la SI/SC

Existe un amplio acuerdo sobre la importancia de diseñar políticas nacionales para la superación de las brechas digitales de género. Al respecto se señala que:

- Las convenciones internacionales y las Cumbre Mundiales (Metas del Milenio, Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información, por ejemplo) impulsaron a los gobiernos a **incluir en sus agendas objetivos y estrategias relacionadas con la equidad de género en la SI/SC**.
- Sin embargo se requieren **acciones concretas** que acompañen estos avances, contar con una mejor articulación entre los distintos actores institucionales del sector público y la sociedad civil e **incrementar los presupuestos** destinados a la innovación tecnológica.
- La **inclusión de la temática de TIC en los Planes Nacionales de Igualdad de género** es una demanda que se plantea recién en los últimos años. Un ejemplo pionero en este sentido son Uruguay y España.
- Muchos de los organismos dedicados a la mujer carecen de información sobre los compromisos asumidos por los gobiernos respecto de la SI/SC y la incorporación de la perspectiva de género en este marco y no han visibilizado todavía el potencial político de estos recursos.
- Muchas de las iniciativas gubernamentales se basan en el otorgamiento de equipos y capacitación pero no están orientadas al empoderamiento digital.

4. Estrategias y Recomendaciones

- Diseñar un **modelo democrático de la SI/SC** que favorezca el desarrollo de una tecnología sostenible basada en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y sus comunidades. Poner el foco en la innovación tecnológica, la reducción de los costos de conectividad y equipamiento y en la promoción del software libre y el acceso libre al conocimiento.
- Emplear las TIC como recursos para el **crecimiento económico y el desarrollo humano y la justicia social (incluyendo la justicia de género)**.
- Elaborar **estrategias múltiples y a diferentes velocidades** para facilitar la participación de las mujeres en la SI/SC.
- Promover el **empoderamiento digital de las mujeres**. Incentivar el desarrollo de usos creativos y efectivos que les permitan fortalecer su participación ciudadana (e-ciudadanía), liderazgo social y político y desempeñar roles calificados en el ámbito tecnológico.
- Generar contenidos y programas informáticos sensibles a las **demandas e intereses de los diferentes grupos de mujeres** (indígenas, rurales, discapacitadas, adultas, etc.)
- Favorecer la creación de espacios de **diálogo e intercambio intergeneracional** (mujeres jóvenes y adultas mayores para el intercambio de saberes, conocimientos y experiencias).
- Promover el **uso del lenguaje no sexista**.
- Reclamar el **acceso paritario a las TIC como parte de los derechos humanos**.

- **Generar redes de gestión de información y conocimiento.** Impulsar el trabajo colaborativo entre mujeres de diferentes países y regiones abiertas a compartir experiencias, metodologías y evaluaciones.
- Informar a todos/as los ciudadanos/as sobre las posibilidades que ofrecen las TIC para ampliar su **participación en la toma de decisiones, acceder a información pública y al monitoreo de la administración y gestión estatal.**
- **Incorporar las necesidades y demandas de las mujeres en los debates globales** sobre e-gobierno, financiación, regulaciones y otros temas relativos a la SI/SC dominados históricamente por los varones.
- Tomar en cuenta los posibles riesgos del uso de las TIC, sobre todo en el teletrabajo, que pueden ocasionar a nuevas formas de confinamiento de las mujeres en los **ámbitos privados.**

Diseñar políticas dirigidas a las **mujeres como sujetos de derecho y no como meras beneficiarias que alienten :**

1. **La alfabetización digital** de niñas y mujeres jóvenes.
2. **El desarrollo de programas** orientados a su **empoderamiento digital**
3. **La implementación de acciones afirmativas** que fomenten el acceso de grupos minoritarios (mujeres rurales, indígenas) a las TIC.
4. **La creación de espacios y programas** que permitan a las mujeres acceder a las TIC de forma **gratuita o por bajos costos.**
5. **La elaboración de marcos legales específicos para la SI/SC**

EDUCACIÓN

- Incentivar la **participación de las mujeres en el nivel medio y en carreras universitarias vinculadas a la ciencia y la tecnología.** Por ejemplo, implementando acciones afirmativas (programas de becas y de inserción laboral)

- Incorporar el **enfoque de género y su vinculación con las TIC** en: las **currículas escolares**, los programas de **formación de formadores**, los **materiales y manuales de alfabetización digital** y **actualizarlos sistemáticamente**.
- **Proveer equipos tecnológicos a las instituciones educativas públicas** de todos los niveles. Asegurar las **condiciones necesarias para su utilización** (electricidad, espacio físico, conexión y recursos humanos capacitados para su uso y actualización)
- Actualizar sistemáticamente los programas de estudio y **capacitar en temas de género a los/as docentes de las áreas informáticas**.

INVESTIGACIÓN

- **Elaborar y utilizar indicadores** sobre diferencias de género en la participación en la SI/SC a nivel nacional y regional.
- Incentivar el **intercambio entre investigadores/as en este campo y líderes de programas** que trabajan con grupos y comunidades.
- **Evaluar los programas de alfabetización digital** implementados en diferentes países. Analizar cómo abordan las problemáticas de género.
- Desarrollar estudios sobre:
 - ↳ **Acceso, usos y apropiación de las TIC diferenciada por género y por edad.**
 - ↳ **Imaginario social, modos de acercamiento** de mujeres y varones a las TIC. **Impactos y transformaciones en sus vidas cotidianas.**
 - ↳ **Limitaciones que enfrentan las mujeres para el desarrollo profesional en los ámbitos científico-tecnológicos y su desigual posicionamiento en las relaciones de poder.**

ACTORES Y ALIANZAS

1) Organizaciones de mujeres

Incorporar en sus **agendas** la necesidad de **impulsar y fortalecer la participación femenina en la SI/SC a través de:**

- ↳ **Capacitación** en el uso estratégico de las TIC.
- ↳ **Elaboración de manuales, guías** y otros documentos.
- ↳ Creación de **bancos de buenas prácticas**.
- ↳ **Diálogo intergeneracional** en el movimiento feminista.
- ↳ Fortalecimiento de las capacidades para el desarrollo de **emprendimientos productivos a través de las TIC**.
- ↳ Difusión del **uso de software libre y creación de recursos y programas tecnológicos** que atiendan a sus necesidades e intereses.
- ↳ Elaboración de **estrategias para obtener recursos financieros** para acceder a equipos tecnológicos actualizados y garantizar la sustentabilidad de sus proyectos y programas.
- ↳ La **implementación de redes de mujeres** (estudiantes, investigadoras, políticas, empresarias, representantes de ONGs, de organizaciones comunitarias)
- ↳ La creación de entornos virtuales para **el trabajo conjunto entre organizaciones de mujeres de diferentes países**.

2) Establecer **compromisos entre el Estado, el sector privado y la sociedad civil**, por ejemplo, para:

- ↳ Implementar programas de capacitación tecnológica y evitar la duplicación de esfuerzos.
- ↳ Ampliar los campos de acción
- ↳ Lograr un mejor aprovechamiento de los recursos.

Los/as participantes destacaron especialmente la oportunidad que les brindó este foro para retomar intercambios previos, compartir información, iniciar un diálogo interregional y debatir sobre las problemáticas de las mujeres en la SI/SC y las posibles estrategias para superarlas. En este sentido, propusieron a la **Cátedra UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina:**

- **Presentar los resultados** ante las organizaciones gubernamentales, ONGs y agencias de cooperación.
- **Repetir esta experiencia** periódicamente a través de foros y listas de discusión.

ANEXOS

Género y TIC en América Latina: La Cátedra UNESCO en la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información



Foro on line y Taller de Trabajo: **"Género y TIC en América Latina: Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información y más allá"**, Julio/Octubre 2003

Coordinación Panel: "Gender & ICT in Latin America and the Caribbean", Ginebra - 2003.

Taller de Trabajo Regional: **"Del Margen al Centro: Equidad de Género en la construcción de la Sociedad de la Información"**, Mayo 2005

Párrafo aprobado por el GRULAC durante la Reunión Preparatoria 3 – CMSI, Septiembre 2005

Coordinación Panel: **"Del Margen al Centro: Equidad de Género en la construcción de la Sociedad de la Información"**. Túnez - 2005.

Más allá de la CMSI...

Con el objetivo de dar seguimiento a los compromisos asumidos y visibilizar los aportes de las mujeres latinoamericanas al campo de las TIC, la Cátedra UNESCO forma parte de las siguientes iniciativas:

A nivel regional:



A nivel internacional:

- [Gender, Development and Information Society Policies](#)
- [Women and ICT Taskforce](#)

